

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
(МБОУ ДО ДДТ)**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.05.2020 г.

Директор МБОУ ДО
Дома детского творчества



____ П.М. Шумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ: «ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 2 года
Составитель программы: Ермилова Н.В.,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой
2020 год

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социальных инициатив: Территория добра» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Школа социальных инициатив: Территория добра»** имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа является модифицированной и ориентирована на социализацию подростков, на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

На современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных подростков. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в процессе занятий способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остро протекающие в подростковом возрасте.

Надо отметить, что волонтерская деятельность решает задачу социального становления личности ребёнка, которая сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Волонтерская деятельность на уровне личности создает возможность развития полноценного развития творческого потенциала. Волонтерская деятельность можно рассматривать как форма досуговой деятельности, как форма деятельности, объединяющая собственные интересы и интересы общества, и как форма благотворительной деятельности.

Социальное волонтерство – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и отдельного человека.

Сегодня подростки являются наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом.

В России, по сравнению с зарубежными странами, волонтерское движение развито очень слабо, но необходимость в работе волонтеров – очень большая.

Работа с волонтерами должна строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Программа рассматривается как фактор развития социальной активности молодежи.

Актуальность программы:

Через совместную деятельность педагога и учащегося создать условия для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Активное участие подростков в социальной деятельности учит их самостоятельности, способствует самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в активной социально- общественной деятельности, социально признаваемой и одобряемой обществом, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение волонтеров строится на основе навыков системной работы с людьми, нуждающимися в защите и социально- незащищенными слоями населения (пенсионеры, инвалиды, малоимущие семьи), через которые у обучающихся формируется интерес к социально- значимой деятельности, основы толерантного поведения, воспитывается чувство ответственности за опекаемого человека.

Адресат программы :

Образовательная программа «Территория добра» рассчитана на подростков в возрасте от 12 до 14 лет, которые желают приобрести теоретические и практические навыки социальной работы и добровольческой деятельности.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы «Территория добра» - 2 года (272 часа).

Форма обучения: – очная.

Особенности организации образовательного процесса - программа «Территория добра» предусматривает тренинги, игры на командообразование, разработку социальных проектов, теоретическое обучение и практическое участие в социально- значимых акциях. Состав одной группы волонтеров постоянный и состоит из 10 человек.

Режим занятия:

Первый год обучения – **136 часов**

Второй год обучения – **136 часов**

В неделю – 2 занятия

Одно занятие – 2 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 академических часа (40 мин).

Уровень освоения программы: общекультурный.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей успешной самореализации личности обучающихся в современном обществе.

Задачи:

Личностные:

1. Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков.
2. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

Метапредметные:

1. Мотивация к социальному виду деятельности.
2. Развитие потребностей в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, социальной активности.

3. Развитие навыков коммуникативной культуры и продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при подготовке к социальным акциям и мероприятиям.

Образовательные:

1. Получение первоначальных знаний о добровольческой деятельности, истории возникновения волонтерского движения.
2. Обучение навыкам разработки и написания социального проекта.
3. Развитие коммуникативных навыков при общении с людьми, нуждающимися в опеке.

Учебный план

№	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов			Кол-во обучающихся в группах	Возраст обучающихся
			всего	теория	практика		
1.	1	4	136	60	76	10	12-13 лет
2.	2	4	136	60	76	10	13-14 лет

Учебно-тематическое планирование
1 год обучения

№ п/п	Раздел в соответствии с учебным планом	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Введение в образовательную программу	1.Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.	2	2	4
		2.Формирование волонтерской команды.	1	1	2
		3.Социальная работа.История добровольчества.	2	2	4
		4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Подготовка социального ролика по пропаганде ЗОЖ.	2	2	4
		5.Роль волонтера в решении социальных проблем города	1	1	2
		6.Мотивация волонтерской деятельности.	2	2	4
		7.Имидж современного волонтера	1	1	2
		8. Игры-активаторы. Игра на командообразование. Игры на сплочение.	1	1	2
	Итого:		12	12	24
2.	Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности	1. Событийное волонтерство.	2	2	4
		2. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.	2	2	4
		3.Социальное волонтерство. Акция «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	2	4	6
		4.Волонтерство в медицине.	2	2	4
		5. Инклюзивное волонтерство. Социальная акция «Подари праздник. Мобильный дар»	2	4	6
		6.Помощь животным. Акция «Спаси четвероного друга»	2	6	8
	Итого:		12	20	32
3.	Технологии волонтерской деятельности	1. Понятие «технологии». Технологии личностного роста	2	2	4
		2. Технологии «Искусства общения».	2	4	6
		3. Актуальные направления добровольчества. Современные технологии.	2	4	6
		Информационные технологии как современное средство общения в волонтерской среде.	2	2	4
		4. Социальное проектирование.	2	2	4

		5. Игровые технологии.	2	4	6
		6. Акция «Дети Уренгоя-тундровикам!»	2	4	6
		7. Технологии проведения тренинга. Тренинг «Волонтёр - твоя помощь ощутима не сразу»	2	2	4
		8. Акция, посвящённая международному дню книги. «День книгодарения».	2	2	4
	Итого:		16	24	40
4.	Социальные акции	1.Понятие «Социальная акция» Методика проведения социальных акций. Различные социальные акции.	3	5	8
		2. Социальная акция - «Дорогою добра»	2	2	4
		3. Социальная акция «С заботой о ветеранах!»	3	5	8
		4.Флешмоб «Делай с нами!»	3	1	4
		5. Акция «Здоровый образ жизни-залог долголетия». Викторина. Распространение буклетов поЗОЖ.	4	2	6
		6.Социальная акция « Здоровье – в буклетах». (Распространение буклетов о здоровом питании).	4	2	6
		7. Социальная акция «Чистый город».	1	3	4
	Итого:		20	20	40

Содержание программы первого года обучения.

1. **Введение в образовательную программу.**

Знакомство с деятельностью волонтерского отряда (организация и проведение акций, конференций, рейдов, досуговых мероприятий, реализация творческих и социальных проектов и т.д.); с ритуалами и традициями отряда, с правами и обязанностями волонтеров, с историей развития волонтерского движения.Определение миссии волонтерского отряда, направления работы и плана работы на год.

1)**Тема:«Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»**В данной теме волонтеры знакомятся с основами добровольческой деятельности, узнают понятие «волонтерства.» Кто такие волонтеры и чем они занимаются. Зачем нужна волонтерская деятельность. На первом теоретическом занятии детям даётся представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения.

2)**Тема:«Формирование волонтерской команды»**Волонтеры знакомятся с понятием команды. Формируется волонтерская команда и формируется план дальнейшей работы в группе.

3)**Тема:«Социальная работа. История добровольчества».**Волонтеры знакомятся с историей добровольческой деятельности, как зарождалась добровольческая деятельность.

4) **Тема:«Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Подготовка социального ролика по пропаганде ЗОЖ»**Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Обучение навыкам

первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ. Занятия, беседы, лекции, дискуссии и т.д. Разработка социального ролика по ЗОЖ. Тренинги, анкетирование.

5) **Тема: «Роль волонтера в решении социальных проблем города»**

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь.

6) **Тема: «Мотивация волонтерской деятельности»** Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания, самореализация волонтера.

7) **Тема: «Имидж современного волонтера»** Внешний вид и поведение волонтера. Создание успешного имиджа волонтера. Культура речи. Тренинг «Волонтер сегодня»

8) **Тема: «Игры-активаторы. Игры на командообразование. Игры на сплочение»** Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

2. Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности.

1) **Тема: «Событийное волонтерство».** Знакомство с понятием «событие». Участие волонтеров в «событиях города». Акции.

2) **Тема: «Волонтерство в чрезвычайных ситуациях».** Помощь волонтеров при стихийных бедствиях, несчастных случаях.

3) **Тема: «Социальное волонтерство.** Изучение понятия. Роль волонтеров в социальном служении.

4) **Тема: «Волонтерство в медицине»** В данной теме изучаются виды медицинской помощи, участие волонтеров в конкретной проблемной ситуации.

5) **Тема: «Инклюзивное волонтерство. Социальная акция «Подари праздник. Мобильный дар».** Знакомство волонтеров с инклюзией. Понятие «инклюзивное волонтерство». Роль волонтеров в работе с детьми, нуждающимися в опеке.

6) **Тема: Помощь животным. Акция «Спаси четвероного друга».** Зачем нужна помощь животным. Чем волонтеры могут помочь беззащитным животным.

2. Технологии волонтерской деятельности.

1) **Тема: «Понятие «технологии».** Технологии личностного роста. В данной теме волонтеры знакомятся с термином «технология». Изучают технологии. Технологии личностного роста. Технологии организации волонтерской деятельности. Анкетирование «Мои жизненные перспективы». «Мотивация помощи». Разработка атрибутов добровольческого движения.

2) **Тема: «Технологии «Искусства общения»** На занятии волонтеры изучают термин «общение». Изучение психологических особенностей людей пожилого возраста. Особенности работы с людьми пенсионного возраста, инвалидами. Волонтеры изучают особенности работы с детьми девиантного поведения, детьми с ОВЗ. Отношение общества к пожилым людям. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

3) **Тема: «Актуальные направления добровольчества. Современные технологии».** Знакомство с современными технологиями. Владение навыками и применение технологий в конкретно поставленных задачах.

4) **Тема: «Информационные технологии как современное средство общения в волонтерской среде»** Знакомство с информационными технологиями. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Интернет как средство общения в молодежной среде.

5) **Тема: «Игровые технологии».** Знакомство с игровыми технологиями. Игры на сплочение коллектива. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

6) **Тема: Акция «Дети Уренгоя-тундровикам!»** Участие волонтеров в городской акции. Сбор и сортировка подарков для малочисленных народов Севера.

7) **Тема: Технологии проведения тренинга.** Тренинг «Волонтер - твоя помощь ощутима не сразу». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

8) **Тема: «Акция, посвящённая международному дню книги. «День книгодарения».** Волонтеры участвуют в акции книгодарения в Центре помощи инвалидам, где дарят книги.

4. Социальные акции. В данном разделе волонтеры знакомятся с понятием социальной акции. Виды акций. Разработка и участие в социальных акциях.

1) **Тема: Понятие «Социальная акция». «Методика проведения социальных акций. Различные социальные акции».** Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций.

2) **Тема: Социальная акция - «Дорогою добра».** Волонтеры участвуют в акции по оказанию помощи многодетным семьям, малообеспеченным гражданам, а также лицам, нуждающимся в опеке. Волонтеры развозят продукты, игрушки, средства гигиены, книжки и т.д. по адресам.

3) **Тема: Социальная акция «С заботой о ветеранах!»**

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Данной акцией волонтеры дарят ветеранам ВОВ подарки, читают стихи.

4) **Тема: Флешмоб «Делай с нами!».** Подготовка и проведение танцевального флешмоба.

5) **Тема: Акция «Здоровый образ жизни-залог долголетия».**

Волонтеры проводят викторину по ЗОЖ для младших школьников.

6) **Тема: Социальная акция «Здоровье – в буклетах».** (Разработка буклетов. Распространение буклетов о здоровом питании).

7) **Тема: Социальная акция «Чистый город».** Волонтеры собирают мусор и участвуют в уборке территории школы.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся

1. Приобретают знания об основах добровольческой деятельности и социальном работе в волонтерском отряде.
2. Получают навык планирования собственной и коллективной работы в волонтерском отряде, определения целей и задач деятельности.
3. Приобретают знания об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения
4. Приобретают знания о различных направлениях волонтерской деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся

1. Учатся технологии искусства общения.
2. Приобретают опыт самостоятельного социального действия; участвуют в разработке и проведения социальных акций.

Личностные:

Обучающиеся

1. Приобретают навык толерантного поведения по отношению к людям, нуждающимся в поддержке.

2. Сформируют профессионально значимые качества, необходимые в работе волонтера.
3. Осознают роль волонтера как ответственного за жизнь и здоровье опекаемого человека.

Методическое обеспечение

Название разделов	Форма организации занятия	Приемы и методы	Технические средства и оборудование	Формы отслеживания результативности
Введение в образовательную программу.	Лекции, беседы, игры, тренинги	Объяснения, показ, методы проектной деятельности	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, литература, видеоматериал	Зачет
Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности.	Лекции, беседы, игры, тренинги.	Объяснения, показ, методы проектной деятельности	Проектор, мультимедийный экран, проектор, компьютер, литература, видеоматериал	Зачет, проведение акций
Технологии волонтерской деятельности.	Лекции, беседы, КТД, дискуссии, игры, тренинги, акции	Объяснения, показ, экскурсии, разработки сценариев КТД, подготовка лекционного материала	Проектор, мультимедийный экран, Литература, реквизиты, компьютер, видеоматериал	Самостоятельное проведение КТД, акций, занятия с элементами тренинга
Социальные акции.	Лекции, беседы, дискуссии, игры, акции, тренинги.	Разработки сценариев КТД, объяснения, показ видеоматериала, экскурсии	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, литература, видеоматериал	Самостоятельная подготовка и проведение акций, социально значимых профилактических мероприятий

Учебно-тематическое планирование
2 год обучения

№ п/п	Раздел в соответствии с учебным планом	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Добровольческая деятельность. Механизмы реализации	1. Изучение работы добровольческих организаций России. Применение навыков работы в своем объединении.	2	4	6
		2. Понятие толерантности. Изучение толерантного поведения.	2	2	4
		3. Права и обязанности волонтеров. Тренинг «Толерантность – путь к успеху»	2	4	6
		4. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения.	2	2	4
		5. Лидерство в волонтерском объединении. Лидер. Типы лидерства.	2	4	6
		6. Акция «Чистые руки»	4	2	6
	Итого:		14	18	32
2.	Мы сильны, когда мы вместе!	1. Формирование климата благоприятных отношений внутри команды волонтеров.	1	3	4
		2. Мотивирование участников к совместной работе.	2	2	4
		3. Тренировка умений работать на общий результат.	2	2	4
		4. Проведение игр и тренингов. Распределение ролей в команде.	2	4	6
		5. Акция «Мобильный дар. Подари праздник»	2	2	4
		6. Игры-активаторы.	1	3	4
		7. Задание «Значимое событие в моей жизни».	2	2	4
		8. Подведение итога.	1	1	2
	Итого:		13	19	32
3.	Общественно- полезная деятельность.	1. Социальная работа. Изучение опыта работы добровольцев в РФ	2	2	4
		2. Занятия с элементами тренинга. «Мозговой штурм»	2	2	4
		3. Акция «Дом без одиночества» (поздравление одиноких пенсионеров на дому с 23 февраля)	2	2	4
		4. Акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому вдов ветеранов ВОВ с Международным женским днём).	2	2	4
		5. Акция «Дети Уренгоя-гундровикам!»	3	5	8
		6. Тренинги личностного самоопределения.	2	2	4

		7.Акция «Дорогою добра»	2	2	4
		8.Круглый стол «Мой выбор»	1	3	4
		9. Самопрезентация как часть социального опыта.	1	3	4
	Итого:		17	23	40
	Социальная поддержка.	1. Сотрудничество с организациями города.Посещение малоимущих семей.	2	4	6
		2. Организация и подготовка акции.« С заботой о бабушке»	4	4	8
		3. Акция «С заботой к ветеранам»	2	2	4
		4. Разработка и монтаж социального ролика.	2	2	4
		5.Социальное проектирование.	2	2	4
		6.Игры – активаторы.	1	3	4
		7.Акция «Мы в ответе за нашу планету»	1	1	2
		8. Подведение итогов.	2	2	4
	Итого:		16	20	36

Содержание программы второго года обучения.

1. Добровольческая деятельность.

1) Тема:«Изучение работы добровольческих организаций России. Применение навыков работы в своем объединении»

Основы волонтерской деятельности. Формирование нравственной и гражданской ответственности у волонтеров.

Практические аспекты организации волонтерской деятельности.Подбор и подготовка волонтеров. Мотивация и удержание.

Добровольчество в современной России.Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде. Увеличение числа участников волонтерской деятельности. Изучение опыта работы волонтерской организации «Даниловцы». Круглый стол, обсуждение.

2) Тема:«Толерантность. Изучение толерантного поведения.»

Понятие толерантности. Развитие у подростков в условиях детского объединения толерантного мировосприятия способствует обогащению опыта самопрезентации как части их социального опыта. Участие в жизнедеятельности объединения по выбранному интересу, позволяет подростку, независимо от его принадлежности к той или иной национальности, социальной, религиозной группе, движению:

- реализовывать собственные инициативы, поддержанные сверстниками и взрослыми – партнерами по взаимодействию;
- получать поддержку и личностно-ориентированное информационное обеспечение выстраиваемых процессов делового и межличностного взаимодействия;
- конструировать пространство договора между сверстниками по поводу норм культуры повседневного поведения, общения и отношений. Договорные отношения конструируются на нескольких площадках и предполагают широкий диапазон социальных и этических ценностей;
- стать непосредственным автором индивидуальных проектов, идей реализации

программы объединения и наполнения конкретным содержанием различных ее пространств;
- использовать вариативность пространств и ситуаций совместной деятельности, ролей и функций в ней.

3) **Тема: «Права и обязанности волонтеров. Тренинг «Толерантность – путь к успеху»**

Законодательная база волонтерской деятельности. Изучение права и обязанностей волонтеров. Тренинги.

4) **Тема: Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения.** Формирование у обучающихся в образовательном учреждении умения ведения тренинговых занятий в детских и подростковых аудиториях, разрабатывать, подготавливать и реализовывать творческие проекты; навыков разработки, организации и проведения акций. Мотивация добровольцев. Игры. Тренинги. Поощрение добровольцев.

5) **Тема: «Лидерство в волонтерском объединении. Лидер. Типы лидерства.** Изучить понятие «лидерство». Деловая игра «Я Волонтер, а значит Лидер» Акция «Дети детям». Тренинг «Волонтерство – наше призвание». Анкетирование «Мотивация участия в волонтерском движении». Игры. Тесты. Дискуссии. Упражнения.

6) **Тема: Акция «Чистые руки»**. Волонтеры организуют и проводят акцию «Чистые руки» для учащихся младших классов. В этой акции волонтеры расскажут детям о пользе чистых рук, и проведут небольшую викторину «Чистые руки». Также волонтеры проверят чистоту рук школьников перед посещением столовой.

2. Мы сильны, когда мы вместе!

Формирование климата благоприятных отношений внутри команды. Мотивирование участников – лидеров молодежной среды – к совместной работе в команде волонтеров. Тренировка умений работать на общий результат. Проведение игр и тренингов: «Электрический треугольник», «Башня», «Мост», «Болото», «3 мяча», «Змейка», «Кораблекрушение».

1) **Тема: «Формирование климата благоприятных отношений внутри команды волонтеров.»**

Распределение ролей в команде соответствии со способностями и возможностями каждого члена команды. Проведение игр-активаторов «Уникальность каждого», «Талисман команды», «Учимся ценить индивидуальность».

2) **Тема: «Мотивирование участников к совместной работе.»** Проведение командных игр. Просмотр видеороликов на сплочение волонтерской команды, обсуждение. Разработка своих командных игр в волонтерском объединении. Применение полученных знаний в своей работе.

3) **Тема: «Тренировка умений работать на общий результат»** Тренинги коммуникативной компетентности и личностного самоопределения. Формирование установки активизирующей стремление быть автором собственной жизни, стремление к социальной активности, а также развитие своего личностного ресурса.

4) **Тема: «Проведение игр и тренингов. Распределение ролей в команде.»** Проведение тренингов. (Каждый участник получает задание и самостоятельно составляет задание для тренинга).

5) **Тема: Акция «Мобильный дар. Подари праздник»** Сбор подарков, а также сортировка и упаковка продуктов, средств личной гигиены, школьных принадлежностей, новогодних игрушек, книжек для малоимущих семей и инвалидов, ветеранов. Волонтеры в новогодних костюмах развозят подарки по адресам.

6) **Тема: «Игры-активаторы.»** Знакомство волонтеров и разными играми. Игры разных стран. Игры-активаторы «Золотая рыбка», «Внимание», «Переправа».

7) **Тема: Задание «Значимое событие в моей жизни».** Рисунок «Вселенная моего «Я» и обработка результатов, Задание «События в моей жизни» и обработка результатов.

8) **Тема: «Подведение итога».** На занятиях подводятся итоги по пройденному материалу. Экспресс-тест по темам полугодия.

3. Общественно-полезная деятельность.

1) **Тема: «Социальная работа. Изучение опыта работы добровольцев в РФ».** Знакомство с добровольческими организациями России. Изучение опыта работы. Социальная работа в волонтерских организациях.

2) **Тема: «Занятия с элементами тренинга. «Мозговой штурм».** На занятии волонтеры делятся на две группы и получают задания. Командная игра.

3) **Тема: Акция «Дом без одиночества»** (поздравление одиноких пенсионеров на дому с 23 февраля). Волонтеры занимаются подготовкой акции (разучивают стихи, собирают коробку с продуктами и подарками для одиноких людей)

4) **Тема: Акция «Дом без одиночества».** Волонтеры занимаются подготовкой акции (разучивают стихи, собирают коробку с продуктами и подарками для женщин-ветеранов, а также делают поделки своими руками, открытки и дарят цветы)

5) **Тема: «Акция «Дети Уренгоя-тундровикам!»** Сбор продуктов, подарков, школьных принадлежностей, средства личной гигиены, книжки. Волонтеры формируют посылки для малочисленных народов Севера.

6) **Тема: «Тренинги личностного самоопределения.»** «Я учусь элементам тренинга?» Цель: объяснить понятие термина «Тренинг» как увлекательного процесса - обучать, тренировать. Добиться понятия подростками смысла, что тренинг это: познание себя и окружающего мира; изменение «Я» через общение; общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке; эффективная форма работы для усвоения знаний; инструмент для формирования умений и навыков; возможность приобрести друзей. Научить различать тренинги по видам: коммуникативные, личностного роста, профилактические, психологические. Владение коммуникативными навыками, навыками групповой динамикой; умение выходить из проблемных ситуаций при работе в группе и пути их решения. Умение планировать тренинг, ставить цели и задачи. Научить проводить занятия с элементами тренинга.

7) **Тема: «Акция «Дорогою добра».** В данной акции волонтеры формируют посылки для многодетных семей, нуждающихся в опеке, а также малообеспеченных семей. Волонтеры оказывают адресную помощь, развозят посылки по домам.

8) **Тема: Круглый стол «Мой выбор».** На занятии волонтеры получают творческое задание, в котором должны определиться с будущей профессией и рассказать, почему выбрали ее. Участники обмениваются мнениями, каждый участник круглого стола также должен объяснить, почему занимается волонтерской деятельностью.

9) **Тема: «Самопрезентация как часть социального опыта»** - волонтеры готовят самостоятельно презентацию о работе в волонтерском объединении. Учитывается в подготовке презентации анализ работы, который проводился в течении года. (социальные акции, тренинги, флешмоб и т.д.)

4. Социальная поддержка.

Формирование у обучающихся в образовательной организации волонтеров умений разработать и провести социально-значимые проекты с привлечением ровесников (помощь одиноким пенсионерам, малообеспеченным семьям, помощь детям из семей группы риска, организация досуга детей сирот, акций профессиональной ориентации подростков, озеленение микрорайона и др.).

1) **Тема: «Сотрудничество с организациями города. Посещение малоимущих семей».** Цель данной темы: активизировать развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам войны. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, сопереживания, терпимости,

доброжелательности, заботы и милосердия; возрождение лучших отечественных традиций благотворительности.

2) **Тема: Организация и подготовка акции. «С заботой о дедушке»** Волонтеры навещают дедушку в Центре социальной защиты, которого взяли под опеку. Волонтеры убирают квартиру, моют посуду, приносят продукты, а также поддерживают разговором одинокого пенсионера-инвалида.

3) **Тема: Акция «С заботой к ветеранам».** Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Данной акцией волонтеры дарят ветеранам ВОВ подарки, читают стихи.

4) **Тема: «Разработка и монтаж социального ролика»** Волонтеры на занятии разрабатывают, монтируют видеоролик о важности помощи пожилым одиноким людям. Видеоролик «Важная забота»

5) **Тема: «Социальный проект. Разработка социального проекта «Диалог – путь к пониманию».**

Разработать социальный проект, представляющий собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов ее реализации. Понять, что проект – это средство управления деятельностью, наиболее конкретная и выполнимая форма для детского объединения.

Основные требования к проекту:

Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации

6) **Тема: «Игры – активаторы».** Проведение игр различной социальной направленности. (Игры на внимание, игры на выносливость, командные игры).

7) **Тема: «Акция «Мы в ответе за нашу планету».** Данную акцию волонтеры готовят в конце учебного года. Подготавливается инвентарь, хоз. оборудование. Волонтеры убирают мусор на территории школы.

8) **Тема: «Подведение итогов».** На занятии подводятся итоги по окончанию учебного года.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся

1. Приобретают знания о методике и технологии общения с пожилыми людьми, а также применение практических навыков в работе.

2. Получают навык планирования собственной и коллективной работы в волонтерском отряде, определения целей и задач деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся

3. Учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

4. Учатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками, с пожилыми людьми, с инвалидами в ходе решения конкретной задачи.

5. Получают навык организации конструктивного взаимодействия в волонтерском отряде, сотрудничества, владения приемами эффективного общения.

Личностные:

Обучающиеся

1. Учатся самостоятельности, ответственности, коммуникативным навыкам.
2. Учатся поведению толерантного отношения к людям, нуждающимся в поддержке.

Методическое обеспечение

Темы	Форма организации занятия	Приемы и методы	Технические средства и оборудование	Формы отслеживания результативности
Добровольческая деятельность. Механизмы реализации.	Лекции, беседы, игры, тренинги	Объяснения, показ, методы проектной деятельности	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, литература, видеоматериал	Зачет
Мы сильны, когда мы вместе!	Лекции, беседы, игры, тренинги	Объяснения, показ, методы проектной деятельности	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, литература, видеоматериал	Зачет, проведение акций
Социальная работа. Международное сотрудничество.	Лекции, беседы, КТД, дискуссии, игры, тренинги, семинар, акции	Объяснения, показ, экскурсии, разработки сценариев КТД, подготовка лекционного материала	Проектор, мультимедийный экран, литература, реквизиты, компьютер, видеоматериал	Самостоятельное проведение КТД, акций, занятия с элементами тренинга
Социальная поддержка	Лекции, беседы, дискуссии, игры, акции, тренинги, семинар, фестиваль	Разработки сценариев КТД, объяснения, показ видеоматериала, экскурсии	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, литература, видеоматериал	Самостоятельная подготовка и проведение акций, социально значимых профилактических мероприятий

Календарный учебный график образовательной программы: "Территория добра"

1-е полугодие: с 02 сентября по 31 декабря																						
Год обучения		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Итого за 1 полугодие	
Недели обучения		01.09.19-03.09.19	02.09.19-07.09.19	09.09.19-14.09.19	16.09.19-21.09.19	23.09.19-28.09.19	30.09.19-05.10.19	07.10.19-12.10.19	14.10.19-19.10.19	21.10.19-26.10.19	28.10.19-03.11.19	04.11.19-09.11.19	11.11.19-16.11.19	18.11.19-23.11.19	25.11.19-30.12.19	02.12.19-07.12.19	09.12.19-14.12.19	16.12.19-21.12.19	23.12.19-28.12.19			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17			
1-й год обучения		Итого			4	4	4	4	4	4	Каникулы	4	4	4	4	4	4	4	4	60		
		Практика			2	3	2	2	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
		Теория			2	1	2	2	1	1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	
2-й год обучения		Итого		4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
		Практика		2	2	2	2	2	2	2		3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	38
		Теория		2	2	2	2	2	2	2		1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	26
Входная																						
Промежуточная																						
итоговая																						
диагностики																						
Каникулярный период																						

2-е полугодие: с 13 января по 31 мая																						
Год обучения	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	13.01.20-18.01.20	20.01.20-25.01.20	27.01.20-01.02.20	03.02.20-08.02.20	10.02.20-15.02.18	17.02.20-22.02.20	24.02.20-29.02.20	02.03.20-07.03.20	09.03.20-14.03.20	16.03.20-21.03.20	23.03.20-28.03.20	23.03.20-29.03.20	30.03.20-04.04.20	06.04.20-11.04.20	13.04.20-18.04.20	20.04.20-25.04.20	27.04.20-02.05.20	04.05.20-09.05.20	11.05.20-16.05.20	18.05.20-23.05.20	25.05.20-30.05.20	
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34	35	36	37	37
1-й год обучения	Итог	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	каникулы	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
	Прак-ка	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2		3	2	3	3	2	3	3	2	1	
	Теор-ия	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2		1	2	1	1	2	1	1	2	1	
2-й год обучения	Итог	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Прак-ка	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1		3	2	3	3	2	3	2	2	2	
	Теор-ия	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1		1	2	1	1	2	1	2	2	2	
Промежуточная итоговая диагностика																						
Каникулярный период																						

Условия реализации программы:

Занятия по программе «Территория добра» будут проходить на базе средней школы, в кабинете, во внеурочное время.

Необходимое оборудование:

Школьные парты – 10 шт.

Канцелярские товары: ручки, маркеры, ватманы.

Информационное обеспечение:

Интерактивная доска, интернет, компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

Формы аттестации:

Аттестация обучающихся проводится согласно годовому календарному учебному графику учреждения, определяет уровень освоения программы (практическая работа, зачет, тестовые задания, итоговая выставка творческих проектов, исследовательский проект).

Аттестация проводится 3 раза в год (входная, промежуточная и итоговая).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аттестация проводится в форме викторины, тестов, зачётов. Так же отслеживается посещаемость обучающихся в журнале посещаемости.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения диагностики, открытое занятие, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчёт, форум.

Оценочные материалы:

Вопросы для викторины:

1. Когда зарождалось волонёрское движение?
2. История добровольчества.
3. Как формируется волонёрская команда?
4. Имидж волонёра
5. Событийное волонёрство, в чем суть?

Методические материалы:

Особенности реализации образовательного процесса:

Занятия проходят, в очной форме, в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения:

Словесный, наглядный практический, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия:

Акция, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, семинар, тренинг, экскурсия.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения, технология коллективного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Педагогические методики и технологии

Информационно-коммуникационные технологии - применение новых информационных технологий даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом. Использование мультимедиа-технологии способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Личностно-ориентированное обучение - цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии – технология способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков.

Технология исследовательского обучения - технология предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Проектная деятельность - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проблемное обучение - такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает им, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап:

Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Сверка присутствующих волонтеров со списком в журнале

Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

2. Основной этап.

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, разработать социальный проект, познавательная задача, проблемное задание обучающимся)

Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей

Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми

3. Итоги.

Педагог проводит совместно с детьми итоги занятия:

Рефлексия:

Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Педагог дает задание на следующее занятие:

Придумать социальный проект, обосновать его тему и вопросы, с которыми обучающиеся столкнулись в процессе составления проекта.

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы, задания, упражнения, тесты, игры на самообразование (сценарий)

2. Тестовые задания по теме «Толерантное поведение волонтеров в чрезвычайных ситуациях».

3. Раздаточный материал к теме: «История добровольчества», «Технологии волонтерской деятельности»

4. Карточки по теме «Лидер. Типы лидерства», «Социальный проект».

5. Игры на самообразование: Игра «Мы – команда», «Команда»

6. Тренинги (сценарий) «Команда волонтеров», «Плечо друга»

Список литературы для педагогов

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 1991.
2. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.2009 г.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002.
4. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2008.
5. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. СПб.: Питер, 2007.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.
8. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.
9. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать? М., 2003
10. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное». - М., 1996.
12. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. - М., 1996.
13. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Вестник образования – № 2, 2005.
14. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России: Сб. приказов и инструкций Министерства образования РФ – 2002. – № 6, стр.
15. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО «Центр развития образования», 2004.
16. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

государственного образовательного стандарта общего образования» добавить свежее данные

Интернет-ресурсы

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
 2. История добровольчества в России и мире
<http://www.tema-ddm.ru/dobrovolets/hist/>
 3. Википедия. Свободная энциклопедия
// http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
- Сайт «Добровольцы России»
Группа Вконтакте «Волонтеры ДДТ»

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Издательство РОУ, 2006.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 2008.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Права и обязанности волонтеров

Волонтер имеет право:

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям
2. Участвовать в форумах общественных молодежных объединениях.
3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности по профилактике ЗОЖ, правонарушений.
4. На признания благодарности за свой труд.
5. На получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач
6. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины)
7. Прекратить свою деятельность в волонтерском объединении (по уважительной причине)

Волонтер обязан:

1. Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.
2. Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.
3. Следовать инструкциям, выданным им при инструктаже.
4. Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения.
5. Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность не менее чем за 2 недели.

Правила волонтеров

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность – в твоём здоровье
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Основные принципы:

- добровольность
- толерантность
- безвозмездность
- инициатива и оптимизм
- патриотизм
- взаимопомощь и поддержка
- развитие и самореализация
- партнёрство и сотрудничество
- правовое равенство

Критерием оценки освоения программы является:

1. Сформированность навыков ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию, уважительное отношение к труду;

2. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. Освоенность социальных норм, правил поведения, активное участие в жизни волонтерского объединения;
4. Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к своим поступкам
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
6. Осознанность значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.